

Com base na vivência dos ALUNOS eles perceberam (sobre a IES):

N °	PERGUNTAS	2º A	2º B	2º C		
1	Relação entre a organização didático-pedagógica e a missão da Instituição	Muito bom 47%	Bom 52,9	Bom 68,8%		
2	Articulação do curso com as demandas da sociedade	Muito bom 42%	Bom 58,8%	Bom 75%		
3	Atendimento das diretrizes curriculares e das inovações da área de conhecimento na concepção de currículo do curso	Bom 36%	Bom 58,8%	Bom 68,8%		
4	Relação do perfil profissional do aluno formado (egresso) com a legislação vigente e as necessidades sociais	Bom 42%	Bom 88,2%	Bom 62,5%		
5	Relação do perfil profissional do aluno formado (egresso) com a legislação vigente e as necessidades sociais	Bom 42,1%	Bom 64,7%	Bom 56,3%		
6	Relevância e organização lógica dos componentes curriculares	Bom 52,6%	Bom 47,1%	Bom 75%		
7	Relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas curriculares para a formação cidadã e profissional	Muito bom e Bom 31,6% cada	Bom 52,9%	Bom 68,8%		
8	Nível em que Atividades Complementares e o Projeto Integrador articulam os conhecimentos do curso	Bom 36,8%	Bom 41,2%	Bom 43,8%		
9	Nível em que as práticas pedagógicas justificam a utilização de processos participativos de construção do conhecimento	Bom 52,6%	Bom 58,8%	Bom 62,5 %		
10	Adequação do processo de avaliação da aprendizagem	Bom 52,6%	Bom 52,9%	Bom 68.8%		
11	Validade das estratégias de recuperação de competências e/ou habilidades	Bom 47,4%	Bom 52,9%	Bom 62,5%		
12	Adequação das estratégias de flexibilização do currículo	Bom 42,1%	Bom 70,6%	Bom 43.8%		
13	Adequação das políticas de melhoria da qualidade do ensino e da sua forma de operacionalização	Bom 57,9%	Bom 70,6%	Bom 68,8%		
14	Adequação das políticas de orientação e acompanhamento acadêmico	Bom 47,4%	Bom 41,2%	Bom 62.5%		
15	Adequação das estratégias de mobilidade acadêmica	Bom 52,6%	Bom 58,8%	Bom 68,8%		
16	Nível de satisfação com a forma da gestão do curso	Bom 47,4%	Bom 68.8%	Bom 50,0%		
17	Coerência na articulação entre ensino, iniciação científica e extensão	Bom 52,6%	Bom 62,5%	Bom 62,5%		
N °	PERGUNTAS	4º CE	4º GC	4º GF	4º LOG	4º RH

1	Relação entre a organização didático-pedagógica e a missão da Instituição	Bom, regular e 33,3% cada	Muito bom e Bom 37,5% cada	Regular 66,7%	Insuficiente 40,9%	Bom 71,4%
2	Articulação do curso com as demandas da sociedade	Insuficiente 66,7%	Bom 50,0%	Bom 44,4%	Regular 45,4% e	Muito bom 57,1%
3	Atendimento das diretrizes curriculares e das inovações da área de conhecimento na concepção de currículo do curso	Bom, regular e 33,3% cada	Bom 45,8%	Bom 44,4%	Insuficiente 54,5%	Muito bom 71,4%
4	Relação do perfil profissional do aluno formado (egresso) com a legislação vigente e as necessidades sociais	Bom, regular e insuficiente 33,3% cada	Bom 45,8%	Bom 55,6%	Regular 36,4% e insuficiente 31,8%	Muito bom 71,4%
5	Relação do perfil profissional do aluno formado (egresso) com a legislação vigente e as necessidades sociais	Bom, regular e insuficiente 33,3% cada	Bom 41,7%	Bom 55,6%	Insuficiente 40,9%	Muito bom 71,4%
6	Relevância e organização lógica dos componentes curriculares	33,3% insuficiente e 66,7% regular	Bom 45,8%	Bom 44,4%	Regular 36,4% e insuficiente 36,4%	Muito bom 71,4%
7	Relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas curriculares para a formação cidadã e profissional	Regular 66,7%	Muito bom e Bom 41,7% cada	Bom 44,4%	insuficiente 45,5%	Muito bom 71,4%
8	Nível em que Atividades Complementares e o Projeto Integrador articulam os conhecimentos do curso	Bom 66,7%	Muito bom 45,8%	Bom 44,4% e Insuficiente 22,2%	Regular 36,4% e insuficiente 31,8%	Bom 71,4%
9	Nível em que as práticas pedagógicas justificam a utilização de processos participativos de construção do conhecimento	Regular 66,7%	Bom 41,7%	Bom e regular 33,3 % cada	Regular 36,4% e insuficiente 36,4%	Muito bom 57,1%
10	Adequação do processo de avaliação da aprendizagem	Bom 66,7%	Bom 41,7%	Regular 44,4 %	Regular 36,4% e insuficiente 45,5%	Muito bom 57,1%
11	Validade das estratégias de recuperação de competências e/ou habilidades	Bom 66,7%	Bom 54,2%	Bom 44,4%	Insuficiente 40,9%	Bom 71,4%
12	Adequação das estratégias de flexibilização do currículo	Bom, regular e não sei 33,3% cada	Bom 54,2%	Regular 44,4%	Regular 50,0% e Insuficiente 36,4%	Bom 71,4%
13	Adequação das políticas de melhoria da qualidade do ensino e da sua forma de operacionalização	Bom, regular e Insuficiente 33,3% cada	Bom 54,2%	Bom 44,4%	Insuficiente 59,1%	Muito bom 57,1%
14	Adequação das políticas de orientação e acompanhamento acadêmico	Bom, regular e Insuficiente	Bom 54,2%	Bom 55,6%	Insuficiente 72,7%	Bom 57,1%

		33,3% cada				
15	Adequação das estratégias de mobilidade acadêmica	Bom 66,7%	Bom 54,2%	Bom 44,4%	Regular 45,5% e insuficiente 40,9%	Bom 85,7%
16	Nível de satisfação com a forma da gestão do curso	66,7% insuficiente	Muito bom e Bom 41,7%	Regular 33,3 e insuficiente 22,2%	Insuficiente 59,1%	Muito bom 57,1%
17	Coerência na articulação entre ensino, iniciação científica e extensão	Bom, regular e Insuficiente 33,3% cada	Bom 54,2%	Bom e regular 33,3 % cada	Regular 40,9% e Insuficiente 27,3%	Muito bom 57,1%

--